

## PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR FISIKA TERHADAP KECAKAPAN VOKASIONAL DAN KECAKAPAN SOSIAL SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 21 MAKASSAR

Ayu Indah Purwanti <sup>(1)</sup>, Ali Umar Dani <sup>(2)</sup>

Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

### Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menginterpretasikan pengaruh bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan vokasional dan kecakapan sosial siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif regresional. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan vokasional dan kecakapan sosial siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar. Penelitian ini bermanfaat secara teoritis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama dalam bidang pendidikan.*

*Kata kunci :Bimbingan Belajar Fisika, Kecakapan Vokasional, dan Kecakapan Sosial.*

### PENDAHULUAN

Pada hakikatnya belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat diindikasikan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, kecakapan, hasil belajar dan kemampuan, serta perubahan aspek-aspek yang lain yang ada pada individu yang belajar

Bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan dari guru atau guru pembimbing kepada siswa dengan cara mengembangkan suasana belajar yang kondusif dan menumbuhkan kemampuan belajar siswa dan dapat mengatasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapinya sehingga mencapai hasil belajar yang optimal.

Masih ada siswa yang tidak mengetahui manfaat dari bimbingan belajar sehingga siswa tidak tertarik untuk mengikuti setiap bimbingan belajar yang sudah ada, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah. Padahal dengan mengikuti bimbingan belajar maka pengetahuan yang diperoleh akan lebih luas karena tidak hanya didapat dalam lingkungan formal.

Agar pengetahuan yang diperoleh peserta didik tersebut menjadi bermakna, diperlukan suatu pendekatan dan bahan ajar yang memadai, sehingga menjadi tujuan dari life skill (Kecakapan Hidup), yang dimiliki peserta didik sebagai bekal dikemudian hari baik pada saat akan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, maupun pada saat mereka berinteraksi dengan masyarakat. Oleh

karena itu bimbingan belajar tidak hanya bertujuan untuk prestasi siswa secara akademik, tetapi juga untuk kecakapan hidup peserta didik. Kecakapan hidup yang dimaksud adalah kecakapan vokasional dan kecakapan sosial.

Selain itu, berdasarkan hasil observasi awal sebelumnya, sekolah yang menjadi lokasi penelitian belum pernah menjadi objek penelitian sehubungan dengan bimbingan belajar dan kecakapan vokasional serta kecakapan sosial. Serta, sebagian besar siswa SMA Negeri 21 Makassar mengikuti bimbingan belajar. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Belajar Fisika Terhadap Kecakapan Vokasional dan Kecakapan Sosial Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar”.

Tujuan penelitian menunjukkan tentang apa yang ingin diperoleh. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini yaitu; (a) untuk mengetahui gambaran bimbingan belajar fisika siswa, (b) untuk mengetahui tingkat kecakapan vokasional siswa, (c) untuk mengetahui tingkat kecakapan sosial siswa, (d) untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan vokasional siswa, (e) untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan sosial siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar.

### METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang di gunakan adalah jenis penelitian deskriptif regresional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas

XII IPA SMA Negeri 21 Makassar yang mengikuti bimbingan belajar yang berjumlah 210 siswa.

Untuk menguji hubungan antara variabel yang digunakan yaitu hubungan koefisien korelasi ( $r$ ) antara bimbingan belajar fisika ( $X$ ) terhadap kecakapan vokasional (variabel  $Y_1$ ) dan kecakapan sosial ( $Y_2$ ) dengan menggunakan rumus regresi sederhana. Kemudian diuji signifikannya dengan menggunakan uji-t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bimbingan belajar fisika siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar mempunyai skor rata-rata 85,6 sehingga skor yang diperoleh berada pada kategori tinggi. Kecakapan vokasional siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar mempunyai skor rata-rata 55,7 sehingga skor yang diperoleh berada pada kategori tinggi. Kecakapan sosial siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar mempunyai skor rata-rata 62,5 sehingga skor yang diperoleh berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan uji hipotesis ditentukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan vokasional siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,634286 dan terdapat pula pengaruh yang signifikan bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan sosial siswa dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,479961.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil paparan penelitian dan pembahasan di atas membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan bimbingan belajar fisika terhadap kecakapan vokasional dan kecakapan sosial siswa kelas XII IPA SMA Negeri 21 Makassar. Jadi dapat disimpulkan bahwa seorang siswa yang mengikuti bimbingan belajar fisika yang baik maka kecakapan vokasional dan kecakapan sosialnya akan semakin baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Alifuddin, Moh. 2011. *Kebijakan Pendidikan Nonformal*. Jakarta: Magnascip Publishing.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basirun, Muh. Jenis-jenis Penelitian (Online). (<http://basirunjenispele.blogspot.com/>), di akses pada tanggal 11 Juni 2013.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Bari Algensindo.
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Marzuki, Saleh. 2010. *Pendidikan Nonformal*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Prasetyo, Bambang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.