



## **LAPORAN HASIL SURVEY**

# **PELACAKAN ALUMNI JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (PBI) FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

TIM TRACER STUDY

Dr. Kamsinah, M. Pd.I  
Sitti Nurpahmi, S.Pd., M.Pd.  
Andi Asmawati, S.Pd., M.Pd.  
Dahniar, S.Pd., M.Pd.

TAHUN 2017

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya maka pelaksanaan dan penulisan Laporan Hasil Penelitian dengan judul Survey Pelacakan Alumni Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun 2017 ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam juga kami panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat dan keluarga beliau.

Pelaksanaan dan penulisan laporan hasil penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui akfifitas lulusan/alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) FTK UIN Alauddin Makassar setelah menyelesaikan studi. Dari survey ini, gambaran tentang aktifitas lulusan Jurusan PBI FTK-UINAM bisa didapatkan sehingga bisa diadakan analisis kemungkinan pelaksanaan program dan penetapan kebijakan dalam memperbaiki/mengembangkan pembelajaran di Jurusan PBI FTK UIN Alauddin Makassar.

Tidak lupa kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak rektor UIN Alauddin Makassar yang telah menyediakan dana melalui bantuan Biaya Operasional Perguruan Tinggi Negeri (BOPTN), Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Ketua serta Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar atas kesempatan yang diberikan kepada kami untuk melakukan penelitian survey ini.

Kami menyadari banyaknya kekurangan dalam penulisan laporan ini, maka untuk saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan bagi perbaikan dan lebih bernilainya laporan ini.

Terima kasih.

Makassar, Juni 2017

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	1
Daftar Isi	3
BAB I. Pendahuluan	
A. Sekilas Informasi Tentang Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris	4
B. Organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	8

C. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris	11
D. Proses Bisnis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris	13
E. Latar Belakang Survey	17
F. Rumusan Masalah	19
G. Tujuan Survey	19
 BAB II. Pelaksanaan Survey	
A. Pelaksana	20
B. Jenis dan Sumber Data	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Prosedur Kerja	21
 BAB III. Hasil Analisis dan Pembahasan	
A. Hasil Analisis dan Pembahasan	23
 BAB IV. Penutup	
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
 Lampiran	34

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### **A. Sekilas Tentang Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris**

Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) merupakan salah satu dari delapan jurusan/program studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar (FTK UINAM).

Izin penyelenggaraan jurusan ini didasarkan pada Surat Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI Nomor: E/86/1999 Tanggal 5 Mei 1999.

Jumlah peminat yang mendaftar pada Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM terus meningkat dari tahun ke tahun. Hal ini dilatarbelakangi oleh beberapa faktor. Pertama, sosialisasi berupa informasi akan adanya lembaga ini sudah semakin luas ditengah masyarakat tidak hanya di Makassar ataupun Sulawesi Selatan bahkan sudah meramba ke propinsi lain di Kawasan Timur Indonesia, seperti Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur, Kalimantan Timur, Maluku, Ambon, dll. Kedua, terbukanya beberapa peluang kerja baru bagi para alumni untuk bekerja di berbagai instansi memperbesar motivasi mereka untuk belajar di Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Hal ini tentu saja akan semakin menambah animo masyarakat khususnya para orang tua untuk mendaftarkan anak-anak mereka pada Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Mahasiswa Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berasal dari berbagai daerah di Indonesia dengan berbagai latar belakang yang berbeda sehingga karakteristik mahasiswa satu dengan lainnya berbeda pula, baik yang menyangkut kemampuan akademik, kepribadian, maupun sosial ekonomi.

Latar belakang mahasiswa yang sangat heterogen, baik dari segi

suku, tingkat ekonomi, maupun pendidikan memungkinkan terjadinya interaksi pemikiran dan budaya yang lebih luas. Hal ini sekaligus menjadi tantangan tersendiri bagi para dosen dan civitas akademika lainnya untuk menyatukan visi dan persepsi mereka tentang bidang keahliannya dan tentu saja banyak menyita waktu yang cukup banyak. Dengan alasan ini, menjadi tugas Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris untuk membawa mereka pada tingkat kemampuan kompetitif dengan perkembangan masyarakat yang dinamis.

Sebagai sebuah institusi yang sedang berkembang dalam kanca kompetisi nasional bahkan internasional. Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM terus berusaha selalu memperbaiki kualitas kinerja demi menciptakan performa yang prima dalam bidang pendidikan disertai dengan upaya peningkatan relevansinya dalam rangka persaingan di masa kini yang menuntut kompetisi kualitas kinerja di antara Negara-Negara ASIA Tenggara seiring telah berlakunya pembentukan pasar tunggal yang diistilahkan dengan Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). Diharapkan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM akan sanggup mensejajarkan dirinya dengan negara-negara lain terutama dari segi sumberdaya manusia yang nanti akan mengarah pada mutu lulusan maupun mutu proses penyelenggaraan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sehingga dapat mengangkat martabat dan harkat bangsa Indonesia.

Kompetensi lulusan diarahkan kepada profesionalisme kebahasaan dan pengajaran Bahasa Inggris sehingga dapat meniti karir dalam dunia kerja secara profesional, dan bahkan dapat membuka peluang kerja secara mandiri. Lulusan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki kemampuan berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan secara baik, dan menguasai metodologi pengajaran bahasa Inggris. Secara kuantitas, lulusan Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Inggris sudah mampu menunjukkan perkembangan yang signifikan. Hingga saat ini, lulusan PBI cukup banyak dengan rata-rata IPK 3.50 (2012-2016). Hingga lima tahun terakhir ini jumlah alumni Pendidikan Bahasa Inggris mencapai 633 alumni.

Untuk mewujudkan visi dan misi yang diembannya, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM telah membuat program jangka panjang 4 tahun ke depan dalam suatu dokumen Rencana Strategis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Penyusunan Rencana Strategis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris telah didasarkan kepada 3 Pilar Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional, yaitu; (1) pemerataan dan perluasan akses pendidikan, (2) peningkatan mutu, relevansi, dan daya saing, dan (3) penguatan tata kelola, akuntabilitas dan pencitraan publik. Tiga Isu Strategis yang tertuang dalam Dokumen HELTS (*Higher Education Long Term Strategy*) 2003-2010 Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, yaitu; (1) daya saing bangsa, (2) otonomi dan desentralisasi, dan (3) kesehatan

organisasi, juga merupakan isu strategis yang digunakan sebagai dasar dalam menyusun Rencana Strategis UIN Alauddin Makassar yang juga menjadi acuan untuk penyusunan Rencana Strategis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar. Penyusunan Rencana Strategis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris ini diawali dengan evaluasi diri untuk melihat kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman serta meninjau ulang RENSTRA Program Pendidikan Bahasa Inggris.

Mengacu kepada Visi, Misi, dan Tujuan seperti dijelaskan di atas, Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM berupaya untuk mengembangkan tiga kategori kompetensi, *kompetensi utama*, *kompetensi pendukung*, dan *kompetensi khusus*. Kompetensi utama merupakan karakteristik pokok dari kompetensi yang dikembangkan suatu program studi sekaligus membedakannya dari program studi lain. Kompetensi pendukung dan kompetensi khusus merupakan kompetensi yang bersifat komplementer-sinergis dengan kompetensi utama serta menunjukkan karakteristik khas dari institusi penyelenggara pendidikan.

Kompetensi lulusan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah Lulusan mampu menggunakan dengan mahir kompetensi dasar: mengajarkan Bahasa Inggris dari kemampuan mendengar, bercakap, membaca, dan menulis Bahasa Inggris serta mempunyai keahlian dalam mendesain pembelajaran Bahasa Inggris. Mempunyai score TOEFL minimal 500 baik score yang berupa prediksi atau ITP International. Adapun indikator lulusan Program Studi Bahasa Inggris

adalah mempunyai kedalaman pengetahuan pengajaran bahasa serta aplikasinya dalam bentuk tulisan (skripsi).

## **B. Organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FTK UINAM**

### **1. Bagan (struktur) Organisasi**

Berikut ini merupakan struktur organisasi Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sesuai Organisasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta sesuai dengan dokumen Statuta UIN Alauddin Makassar dan Organisasi Tata Kerja Badan Layanan Umum (OTK BLU-UB), dan SK Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang Organisasi dan Tata Kerja Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Gambar 1.

Bagan Struktur Organisasi Jurusan PBI 2017



## **2. Tugas Pokok dan Fungsi**

Berikut adalah Tugas Pokok dan Fungsi Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM sesuai dengan SK Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang Organisasi dan Tata Kerja Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dengan beberapa perubahan.

#### **a. Ketua Jurusan**

Rincian tugas dan tanggung jawab:

- 1) Menjalankan kebijakan akademik dan standar mutu pendidikan yang ditetapkan fakultas;
- 2) Menyusun rencana kegiatan atau program kerja jurusan;
- 3) Mengkoordinasikan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat di Jurusan;
- 4) Melaksanakan pengembangan jurusan di bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat;
- 5) Mengembangkan hubungan baik dan kerjasama dengan pemangku kepentingan (*stakeholder*);
- 6) Melakukan pemantauan dan evaluasi pelaksanaan proses belajar mengajar di tingkat jurusan; dan
- 7) Menyampaikan laporan kegiatan secara berkala kepada Dekan.

#### **b. Sekretaris Jurusan**

Rincian tugas dan tanggung jawab:

- 1) Melaksanakan kegiatan administratif dan kesekretariatan jurusan;
- 2) Mengkoordinasikan penyusunan dan pengembangan kurikulum pendidikan jurusan;
- 3) Mengkoordinasikan kegiatan proses belajar mengajar bersama dengan Kelompok Dosen Keahlian;
- 4) Menyusun jadwal perkuliahan di tingkat jurusan;

- 5) Mengkoordinasikan kegiatan laboratorium/studio di lingkungan jurusan;
- 6) Mengkoordinasikan kegiatan *Praktek Kerja Lapangan* (PKL) dan atau *Kuliah Kerja Nyata* (KKN) mahasiswa;
- 7) Menyusun basis data akademik kemahasiswaan di Jurusan, dan;
- 8) Menyusun basis data kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di Jurusan.

### **C. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris**

#### **1. Visi**

Visi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM adalah Unggul dalam pengembangan tenaga Pendidik Bahasa Inggris profesional, berakhlak mulia, dan responsif terhadap perkembangan IPTEKS pada tahun 2020.

#### **2. Misi**

Misi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM adalah:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dalam mencetak tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional, berakhlak mulia, berdaya saing, berjiwa *enterpreneurship*, dan responsif terhadap perkembangan IPTEKS dan gender dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris.
- b. Melaksanakan penelitian dan inovasi dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan oleh *stakeholders*.

- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang memiliki dedikasi dan komitmen yang tinggi kepada masyarakat dalam penyebaran dan pengimplementasian Pendidikan Bahasa Inggris.
- d. Menyelenggarakan kerjasama dalam skala nasional, regional, maupun internasional dalam pengembangan Pendidikan Bahasa Inggris, penelitian atas dasar pengembangan dan peningkatan profesionalisme tenaga pendidik dalam bidang bahasa Inggris.

### 3. Tujuan

Ada beberapa tujuan dibentuknya Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM yaitu menghasilkan lulusan yang:

- a. Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional berakhlak mulia, berdaya saing, berjiwa *enterpreneurship*, dan responsif terhadap perkembangan IPTEKS dan gender dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.
- b. Menghasilkan karya-karya penelitian dan inovasi dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang dapat dimanfaatkan oleh *stakeholders* dan masyarakat.
- c. Menghasilkan karya-karya pengabdian kepada masyarakat yang memiliki dedikasi dan komitmen yang tinggi kepada masyarakat dalam penyebaran dan pengimplementasian pendidikan bahasa Inggris.

- d. Menghasilkan bentuk kerjasama dalam skala nasional, regional, maupun internasional dalam pengembangan pendidikan bahasa Inggris, penelitian atas dasar pengembangan dan peningkatan profesionalisme tenaga pendidik yang mandiri dan berdaya saing di kanca internasional khususnya MEA serta berjiwa *entrepreneurship*.

#### **D. Proses Bisnis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris**

Dalam rangka mewujudkan visi, misi dan tujuannya serta dalam rangka menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan pelanggan, maka Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM menetapkan proses bisnisnya. Proses bisnis Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM akan selalu didahului dengan kegiatan mengidentifikasi dan menetapkan persyaratan pelanggan. Seperti yang telah dipahami, persyaratan pelanggan merupakan faktor input yang harus selalu diperhatikan oleh unit penyedia layanan/produk yang akan mengimplementasikan SMM ISO. Untuk mengetahui apa yang menjadi kebutuhan dan harapan pelanggan tersebut (yang juga merupakan persyaratan pelanggan), manajemen Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mengimplementasikan system yang diyakini mampu mengidentifikasi persyaratan pelanggan itu, diantaranya melalui hasil *tracer study* yang dilaksanakan di tingkat fakultas, pertemuan dengan para *stakeholder*, penyebaran kuesioner kepada para mahasiswa, dan lain-lain. Berdasarkan pada kebutuhan dan harapan pelanggan

tersebut itulah, manajemen Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris akan menentukan sumber daya yang dibutuhkan, yaitu sumber daya manusia dan kurikulum.

*Pertama*, Sumber Daya Manusia (SDM). Adanya sumber daya tersebut merupakan sebuah prasyarat agar supaya input yang dimiliki dapat diubah menjadi output melalui kegiatan realisasi produk/layanan (dalam hal ini adalah aktivitas akademik/proses belajar mengajar di Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM dengan dukungan dana, sarana dan prasarana dari fakultas). Proses realisasi produk di dalam Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sangat terkait erat dengan aktivitas akademik/proses belajar mengajar, yang tidak hanya melibatkan proses pembelajaran di dalam kelas, namun pula kegiatan pembelajaran melalui aktivitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Proses realisasi produk yang ada dalam Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris selalu menghadapi proses/tindakan pengukuran serta pengujian. Hal tersebut bertujuan untuk memastikan bahwa realisasi produk yang dilakukan berjalan dengan baik. Selain itu, pengukuran juga digunakan untuk mengetahui berbagai kesalahan yang terjadi sehingga dapat dilakukan perbaikan secepat mungkin, namun yang lebih penting adalah, dari adanya pengukuran tersebut dapat dicarikan berbagai tindak pencegahan, sehingga berbagai masalah dapat dicegah untuk terjadi. Dari proses pengukuran dan melalui kegiatan analisa tersebut juga diharapkan mampu ditemukan berbagai

langkah-langkah pengembangan sehingga dapat menghasilkan produk/layanan baru yang lebih baik, lebih hemat, lebih punya nilai tambah, dan berbagai kelebihan lainnya.

Proses pengukuran selain dilaksanakan terhadap proses realisasi produk juga dilaksanakan terhadap pelanggan. Pengukuran dilakukan untuk menjawab pertanyaan, yaitu seberapa tingkat kepuasan pelanggan terhadap produk dan layanan yang dihasilkan oleh Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FTK-UINAM. Hasil pengukuran tersebut (baik pengukuran terhadap realisasi produk maupun kepuasan pelanggan) merupakan bahan informasi penting yang harus dilaporkan kepada tim manajemen. Berdasarkan pada berbagai hasil pengukuran dan analisisnya, manajemen mengambil berbagai keputusan, termasuk berbagai keputusan yang berkaitan dengan pengembangan. Dengan demikian, berdasarkan kepada seluruh siklus tersebut itulah pengembangan secara berkelanjutan dapat dilakukan.

Faktor input yang menjadi titik perhatian utama dari Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tidak dapat dipungkiri adalah calon mahasiswa. Calon mahasiswa di dalam memilih Perguruan tinggi, memiliki kebutuhan dan harapan. Kebutuhan dan harapan inilah yang harus diketahui oleh manajemen Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Proses untuk mengetahui kebutuhan dan harapan calon mahasiswa ini dapat dilakukan dengan berbagai proses pengukuran dan analisis. Informasi dari berbagai proses pengukuran dan analisis terhadap

kebutuhan dan harapan pelanggan tersebut kemudian menjadi bahan untuk membuat berbagai kebijakan yang berkaitan dengan sumber daya yang dibutuhkan. Dalam proses bisnis Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, sumber daya yang dibutuhkan adalah berupa: Pertama, tenaga pendidik (SDM) baik tenaga dosen maupun tenaga penunjang akademik/tenaga ahli non dosen lainnya. Dosen dan tenaga akademik lain merupakan prasyarat penting yang paling menentukan terhadap kualitas Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris secara keseluruhan. Kualitas dosen dan SDM lainnya yang dimaksud, harus senantiasa ditingkatkan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan *stakeholder*.

*Kedua* adalah kurikulum. Kurikulum merupakan *software* utama seluruh lembaga pendidikan termasuk Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Kurikulum merupakan rencana utama tentang bagaimana calon mahasiswa dirubah menjadi lulusan yang memiliki seperangkat kompetensi. Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris secara umum memiliki berbagai rencana, namun pada dasarnya rencana-rencana tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu rencana yang berkaitan dengan kegiatan akademik, dan rencana yang berkaitan dengan kegiatan non akademik yang akan menjadi pendukung dalam kegiatan akademik. Kurikulum merupakan bagian dari rencana akademik.

*Ketiga* adalah berbagai fasilitas pendanaan. Pendanaan selalu diusahakan untuk fokus pada visi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan

diupayakan mampu mendorong Jurusan untuk mencapai kualitas yang diinginkan.

#### **E. Latar Belakang Penelitian**

Sejak AFTA (*Asean Free Trade Area*) dan AFLA (*Asean Free Labour Area*) mulai diterapkan, persaingan di pasar kerja semakin ketat. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi Perguruan Tinggi dalam menyiapkan lulusannya agar mampu berkompetisi dalam memperebutkan pasar kerja dan menghasilkan lulusan yang inovatif dan kreatif. Upaya yang dapat dilakukan dalam mendukung pencapaian alumni yang berkualitas salah satunya adalah dengan cara mengetahui keberadaan dan aktifitas alumni setelah menyelesaikan studi sehingga dapat diperoleh informasi sejauh mana keberhasilan daya saing lulusan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar merupakan salah satu lembaga yang bergerak di bidang jasa pendidikan. Lulusan yang diharapkan pada umumnya ditujukan untuk menjadi tenaga pendidik khususnya mengajar Bahasa Inggris. Namun, karena alumni Jurusan PBI mulai mampu bersaing dalam pasar kerja di luar tenaga kependidikan, maka pihak Jurusan PBI berusaha meningkatkan mutu lulusannya dengan berbagai perencanaan pembelajaran baik dalam program kurikuler maupun ekstrakurikuler.

Dengan adanya tujuan, visi dan misi dari Program Studi PBI maka diharapkan mahasiswa ataupun lulusan Program Studi PBI menjadi insan yang berkualitas sehingga nantinya bisa berguna bagi dirinya sendiri maupun untuk lingkungan sekitar. Selain hal tersebut, program studi PBI selalu berbenah dengan tujuan mendapatkan alumni yang mampu berkompetisi di dunia kerja. Salah satu tindakan yang dilakukan oleh Jurusan PBI adalah melakukan pelacakan alumni untuk mengetahui keberhasilan daya saing lulusan/alumni sehingga hasil dari pelacakan tersebut bisa digunakan untuk pengembangan proses pembelajaran di Jurusan PBI FTK-UINAM.

Informasi yang didapatkan dari studi pelacakan alumni akan menjadi bahan pertimbangan bagi Jurusan/Program Studi PBI untuk merencanakan strategi pembelajaran. Dengan informasi tersebut, diharapkan Jurusan PBI UIN Alauddin Makassar mampu menghasilkan lulusan/alumni yang mampu bersaing di pasar kerja nasional maupun internasional.

#### **F. Rumusan Masalah**

Dalam rangka peningkatan proses pembelajaran dan kontrol yang berkesinambungan terhadap lulusan/alumni, maka dianggap perlu diadakan survey tentang pelacakan alumni Jurusan/Program Studi PBI FTK UIN Alauddin Makassar tahun 2017 dengan mengangkat masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana daya saing alumni Jurusan PBI FTK UIN Alauddin Makassar di dunia kerja?
2. Upaya apa yang dilakukan Jurusan PBI FTK UIN Alauddin Makassar sehingga alumni bisa memenuhi harapan dalam dunia kerja?

### **G. Tujuan Survey**

Pelaksanaan survey tentang pelacakan alumni Jurusan/program studi PBI FTK UIN Alauddin Makassar tahun 2017 bertujuan untuk:

1. Mendapatkan gambaran tentang daya saing alumni Jurusan PBI FTK UIN Alauddin Makassar.
2. Menganalisis kemungkinan pelaksanaan program dan penetapan kebijakan dalam meningkatkan/mengembangkan kompetensi calon alumni Jurusan/Program Studi PBI FTK UIN Alauddin Makassar.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN SURVEY**

#### **A. Pelaksana**

Survey dilaksanakan oleh Tim dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Alauddin Makassar. Jumlah peneliti terdiri dari 4 orang, 2 peneliti utama dan 2

pembantu peneliti. Dua Peneliti utama dan pembantu peneliti bertugas untuk mengumpulkan dan mengolah data dari kuesioner yang diberikan kepada lulusan/alumni PBI sebagai responden.

## **B. Jenis dan Sumber Data**

Dalam penelitian ini jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif yang didapat langsung dari penyebaran kuisisioner yang diharapkan diisi oleh lulusan. Kuisisioner tersebut mencakup informasi tentang lulusan setelah menyelesaikan studi di Jurusan/Program Studi PBI UIN Alauddin Makassar. Penyebaran kuisisioner dilakukan melalui internet dan media social seperti *google docs*, *facebok*, *whatsApp*, *line*, dan sebagainya. Di samping itu, Jurusan PBI juga bekerja sama dengan bagian akademik FTK UINAM sehingga informasi dari alumni yang melakukan legalisir ijazah bisa didapatkan.

## **C. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Pada pelaksanaan penelitian ini yang menjadi populasi adalah alumni yang menyelesaikan studi dalam kurung waktu 5 tahun terakhir, yaitu lulusan tahun 2012, 2013, 2014, 2015, dan 2016.

## 2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam survey ini sebanyak 60 lulusan/alumni. Penyebaran kuisisioner dilakukan kepada lulusan 5 tahun terakhir. Jumlah kuisisioner yang kembali adalah 60 kuisisioner. Jumlah itulah yang kemudian digunakan sebagai sampel penelitian.

### D. Prosedur Kerja

#### 1. Metode Pengambilan Sampel

Penelitian ini didasarkan atas dasar desain *Random Sampling*. Sampel diambil secara acak dari populasi yaitu lulusan Jurusan PBI dalam kurung waktu 5 tahun terakhir.

#### 2. Metode Pengumpulan Data

Pengambilan data dilakukan dengan cara memberikan kuisisioner pada alumni yang melakukan legalisir ijazah di bagian akademik. Pihak Jurusan PBI juga menggunakan internet dan media social seperti *google docs, facebook, whatsapp, line*, dan sebagainya.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuisisioner, yaitu daftar pernyataan yang didistribusikan untuk diisi dan dikembalikan serta dijawab oleh lulusan/alumni.

#### 3. Metode Analisis Data

Data yang diperoleh dikumpulkan dan ditabulasi, kemudian dianalisis deskriptif dalam bentuk diagram. Persentase dari data yang

dihasilkan menunjukkan sejauh mana daya saing lulusan/alumni Jurusan PBI FTK-UINAM.

### **BAB III**

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Analisis dan Pembahasan**

#### **1. Tahun kelulusan alumni yang memberi respon**

Pada dasarnya, survey ini dilakukan untuk alumni 5 tahun terakhir namun karena tidak ada lulusan tahun 2012 yang merespon maka survey

ini akan membahas lulusan 4 tahun terakhir. Kebanyakan alumni yang memberi respon adalah lulusan tahun 2016. Hal ini dikarenakan mereka baru menyelesaikan studi dan masih aktif di berbagai media social mahasiswa Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sehingga mereka bisa mendapatkan informasi tentang survey ini. Berikut diagram tahun kelulusan alumni yang memberikan respon.

Gambar 1.

Persentase Tahun Kelulusan Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar yang Memberi Respon



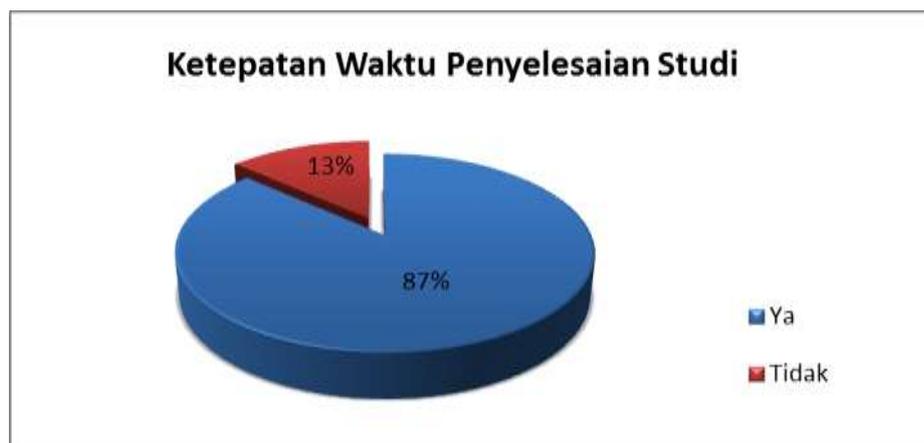
Gambar 1 menunjukkan bahwa alumni pada tahun kelulusan 2013 adalah yang paling sedikit memberikan respon dalam survey ini dengan 8 responden atau 13% dari total 60 alumni yang memberi respon. Namun, jumlah alumni yang memberi respon terus meningkat tiap tahun kelulusan sampai tahun 2016. Hal ini disebabkan alumni yang telah lama menyelesaikan studi mulai disibukkan dengan berbagai aktifitas yang membuat mereka kurang aktif mencari informasi dari Jurusan PBI.

## 2. Ketepatan waktu penyelesaian studi

Waktu penyelesaian studi mahasiswa sangat penting baik bagi mahasiswa maupun pihak Jurusan PBI. Mahasiswa PBI diharapkan menyelesaikan studinya dalam waktu 4 tahun (48 bulan). Mahasiswa yang mampu menyelesaikan studi dalam kurung waktu tersebut bisa membantu meningkatkan nilai akreditasi jurusan begitu pula bisa memberi penilaian positif bagi mahasiswa ketika mencari kerja. Berikut diagram ketepatan waktu penyelesaian studi alumni yang memberikan respon.

Gambar 2.

Persentase Ketepatan Waktu Penyelesaian Studi Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar



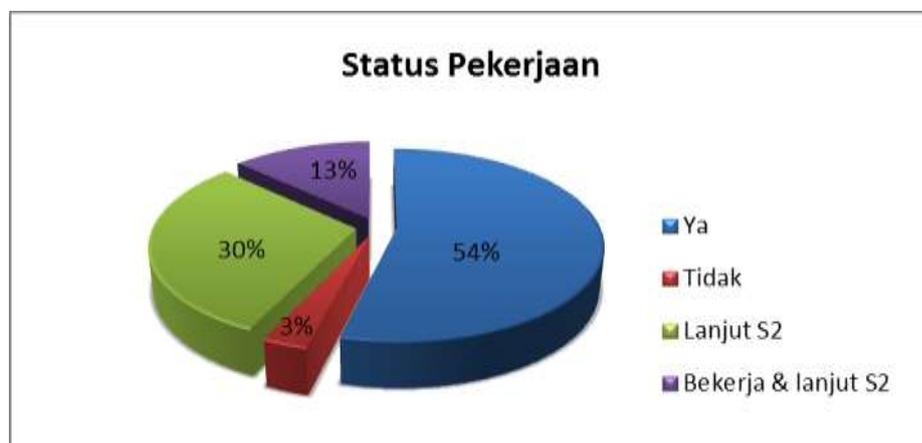
Komitmen mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari Gambar 2 bahwa 87% dari 60 alumni memberikan respon bahwa mereka menyelesaikan studi tepat waktu. Adapun 13% alumni yang tidak menyelesaikan studi tepat waktu dikarenakan berbagai hambatan dalam proses proposal, bimbingan, atau ujian skripsi dan adapula yang mengikuti *exchange student program*.

### 3. Status pekerjaan

Alumni yang memberikan respon dalam survey ini memiliki status pekerjaan yang berbeda-beda. Tujuan utama dalam *tracer study* ini adalah mengetahui status pekerjaan alumni setelah menyelesaikan studi di Jurusan PBI. Berikut diagram status pekerjaan alumni yang memberikan respon.

Gambar 3.

Persentase Status Pekerjaan Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar yang Memberi Respon



Kebanyakan alumni yang memberi respon adalah lulusan yang baru menyelesaikan studi sehingga mereka masih dalam proses mencari pekerjaan. 30% alumni memilih melanjutkan pendidikan S2 namun mereka juga tetap berencana mencari pekerjaan *freelance*. Dari 60 alumni yang memberi respon, 67% diantaranya sudah memiliki pekerjaan dan bahkan 13% mampu melanjutkan S2 sambil bekerja. Hal ini menunjukkan daya saing alumni Jurusan PBI UIN Alauddin mampu bersaing dengan alumni PBI dari universitas lain.

#### 4. Masa tunggu mendapatkan pekerjaan

Lama masa tunggu alumni Jurusan PBI dalam mendapatkan pekerjaan sangat berpengaruh bagi kredibilitas jurusan tersebut. Meskipun beberapa alumni mendapatkan pekerjaan pertama lebih cepat yaitu saat masih dalam proses penulisan skripsi, namun ada pula beberapa diantaranya yang membutuhkan waktu lama. Berikut diagram lama masa tunggu alumni mendapatkan pekerjaan.

Gambar 4.

Persentase Masa Tunggu Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar Mendapatkan Pekerjaan Pertama



Kemampuan daya saing alumni Jurusan PBI sangat tinggi sebagaimana ditunjukkan dalam Gambar 4 bahwa 50% alumni dari total 40 responden yang sudah memiliki pekerjaan masuk dalam kategori kurang dari 2 bulan mereka sudah mendapatkan pekerjaan pertama. Meskipun hanya 5% yang membutuhkan waktu lebih dari setahun untuk mendapatkan pekerjaan, hal ini tetap akan menjadi perhatian bagi pihak Jurusan PBI. Kemampuan *softskill* calon lulusan perlu ditingkatkan

dengan berbagai program pembelajaran sehingga mereka bisa mendapatkan pekerjaan lebih cepat.

## 5. Informasi tentang pekerjaan

Lulusan PBI mendapat informasi pekerjaan dari berbagai sumber. Biasanya informasi tersebut disebar di berbagai *social media* mahasiswa atau alumni PBI seperti *fb, line, whatssApp*, dan sebagainya. Penyebaran informasi dengan berbagai cara ini memudahkan para alumni saling berbagi informasi dalam mendapatkan pekerjaan.

Gambar 5.

Persentase Asal Informasi tentang Pekerjaan Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar

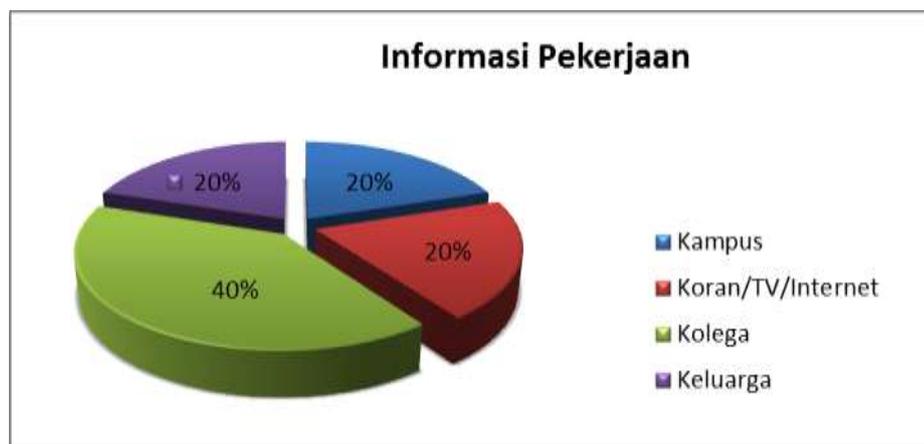


Diagram 5 menunjukkan bahwa 40% lulusan PBI mendapatkan info kerja dari koleganya. Masing-masing 20% dari kampus, Koran/tv/internet, dan keluarga. Luasnya jaringan alumni PBI UIN Alauddin Makassar memudahkan para calon alumni untuk melamar pekerjaan.

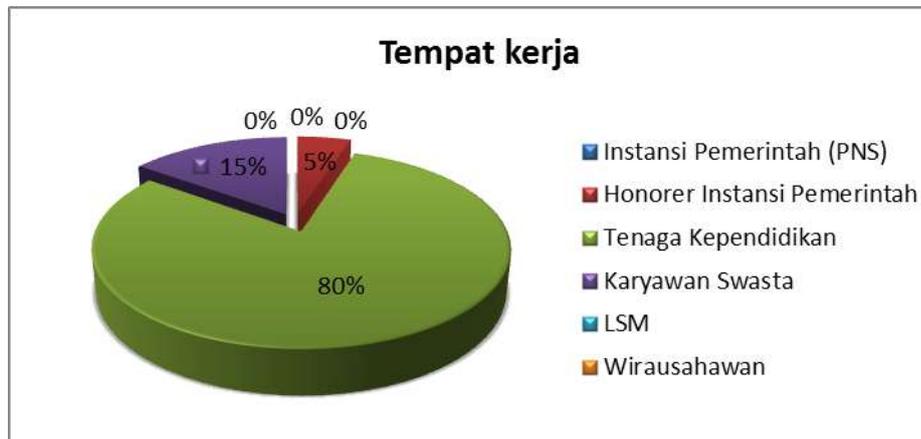
## 6. Tempat kerja

Studi pelacakan alumni ini menunjukkan bahwa lulusan PBI UIN Alauddin dapat diterima pada dunia kerja di berbagai daerah, tidak saja di daerah asal alumni, tetapi juga di luar daerah asalnya. Hal ini juga menunjukkan bahwa alumni PBI UIN Alauddin mampu bersaing di mana saja dan dapat dianggap bahwa faktor prestasi kinerja alumni akan membuka peluang kerja calon lulusan PBI UIN Alauddin semakin besar.

Lulusan PBI UIN Alauddin bekerja di berbagai bidang profesi. Beberapa alumni yang merespon bahkan bekerja di luar bidang ilmunya. Daya saing yang semakin kuat di dunia kerja dan fakta bahwa kemampuan mereka bisa diterima di mana saja membuat alumni memilih bekerja sebagai pegawai perusahaan, pegawai bank, jurnalis, dan sebagainya.

Gambar 6.

Persentase Tempat Kerja Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar



Dari gambar 6 dapat dilihat bahwa 80% dari 40 lulusan Jurusan PBI UIN Alauddin Makassar yang memberi respon bekerja sebagai tenaga kependidikan di berbagai sekolah negeri maupun swasta. 6 responden atau 15% bekerja sebagai karyawan swasta dan 5% sebagai pegawai honorer di instansi pemerintah.

## 7. Kesesuaian bidang ilmu dengan pekerjaan

Jurusan/Program Studi PBI pada dasarnya bertujuan untuk mendidik calon guru Bahasa Inggris. Pembelajaran di jurusan tersebut difokuskan untuk mendapatkan alumni yang memiliki kacamata kebahasaan dan pengajaran Bahasa Inggris sehingga mampu menerapkan dan mengajarkan kepada generasi muda pengetahuan dan ilmu yang mereka miliki. Adapun persentase kesesuaian bidang ilmu dengan pekerjaan dapat dilihat pada gambar 7.

Gambar 7.

Persentase Kesesuaian Bidang Ilmu dengan Pekerjaan Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar



Diagram tersebut menunjukkan bahwa 80% lulusan Jurusan PBI UIN Alauddin memiliki pekerjaan yang sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Beberapa diantara mereka bekerja sebagai Guru Bahasa Inggris di sekolah negeri maupun swasta dengan berbagai level, mulai dari SD sampai SMA. Ada juga yang bekerja sebagai tutor Bahasa Inggris di berbagai tempat bimbingan belajar. Dari hasil survey pelacakan alumni ini dapat dilihat bahwa Jurusan PBI telah mencapai tujuan dasar yaitu menghasilkan alumni yang akan mendidik anak-anak Bangsa Indonesia khususnya di bidang pengajaran Bahasa Inggris.

#### **8. Rata – rata pendapatan**

Jabatan pada umumnya merupakan cerminan kinerja pegawai, demikian pula dengan penghargaan kerja (upah/gaji dan bonus) yang diberikan instansi/perusahaan. Karena pelacakan alumni ini dilakukan untuk lulusan PBI 4 tahun terakhir, maka rata-rata pendapatan mereka akan sesuai dengan jabatan dan pengalaman kerja selama 4 tahun

tersebut. Berikut diagram rata-rata pendapatan alumni yang memberikan respon.

Gambar 8.

Persentase Rata-Rata Pendapatan Alumni Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar



Rata-rata penghasilan lulusan PBI pada gambar 7 menunjukkan bahwa pendapatan alumni rata-rata kisaran 1-2 Juta Rupiah. 20% dari 40 alumni yang telah bekerja bahkan mencapai 3-4 Juta Rupiah. Jumlah pendapatan yang diterima ini merupakan jerih payah mereka dalam mengamalkan ilmu yang dipelajarinya selama menjadi mahasiswa dari Jurusan PBI. Hasil ini cukup memuaskan dengan masa kerja yang masih minim.

## 9. Keterkaitan Kurikulum Jurusan PBI dengan Pekerjaan

Mayoritas lulusan/alumni yang merespon dalam survey ini menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan Jurusan PBI memiliki keterkaitan dengan persyaratan pekerjaan mereka. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan dalam proses pembelajaran di jurusan tersebut memberikan bekal terkait pekerjaan mereka. Mayoritas alumni yang merespon bekerja di dunia pendidikan khususnya pengajaran Bahasa Inggris. Adapun yang bekerja di instansi swasta seperti berprofesi sebagai jurnalis atau pegawai bank, mereka juga menggunakan berbagai kompetensi kebahasaan yang diajarkan selama menjadi mahasiswa di Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Alauddin Makassar.

#### **BAB IV**

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil analisis survey pelacakan lulusan/alumni PBI, dapat disimpulkan bahwa:

1. Daya saing lulusan/alumni Jurusan/Program studi Pendidikan Bahasa Inggris sangat tinggi dan tersebar di berbagai bidang profesi. Mereka juga mampu bersaing dengan universitas lain dengan profesi yang menghasilkan pendapatan yang cukup baik.
2. Jurusan PBI terus melakukan berbagai perencanaan strategi pembelajaran untuk peningkatan kompetensi dan kualitas lulusan agar mampu bersaing di pasar kerja nasional.

### B. Saran

Meskipun gambaran daya saing lulusan/alumni PBI UIN Alauddin Makassar telah berhasil mencapai kebijakan mutu yang ditetapkan, tetapi untuk meningkatkan daya saing yang lebih tinggi terutama terhadap kompetitor dari luar Sulawesi, dianggap perlu lebih meningkatkan kualitas lulusan sehingga memenuhi keinginan pengguna/*user*.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

**LAMPIRAN I**

## QUESTIONER

## LAMPIRAN II

## DATA ALUMNI YANG MERESPON

No.	Tahun lulus	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	2016	28	47%
2.	2015	14	23%
3.	2014	10	17%
4.	2013	8	13%
5.	2012	0	0
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN III

## KETEPATAN WAKTU PENYELESAIAN STUDI

No.	Ketepatan waktu penyelesaian studi	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	Ya	52	87%
2.	Tidak	8	13%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN IV

## STATUS PEKERJAAN

No.	Status pekerjaan	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	Ya	32	54%
2.	Tidak	2	3%
3.	Lanjut S2	18	30%
4.	Bekerja & lanjut S2	8	13%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN V

## MASA TUNGGU MENDAPATKAN PEKERJAAN

No.	Waktu	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	< 2 Bulan	20	50%
2.	2 – 4 Bulan	10	25%
3.	4 – 6 Bulan	6	15%
4.	6 – 12 Bulan	2	5%
5.	> 12 Bulan	2	5%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN VI

## INFORMASI PEKERJAAN

No.	Info Kerja	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	Kampus	8	20%
2.	Koran/TV/Internet	8	20%
3.	Kolega	16	40%
4.	Keluarga	8	20%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN VII

## TEMPAT KERJA

No.	Tempat Kerja	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	Instansi Pemerintah (PNS)	0	0
2.	Honorer Instansi Pemerintah	2	5%
3.	Tenaga Kependidikan	32	80%
4.	Karyawan Swasta	6	15%
5.	Lembaga Swadaya Masyarakat	0	0
6.	Wirasahawan	0	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN VIII

## DATA KESESUAIAN BIDANG ILMU DAN PEKERJAAN

No.	Kesesuaian Bidang Ilmu dengan Pekerjaan	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	Ya	32	80%
2.	Tidak	8	20%
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## LAMPIRAN IX

## RATA-RATA PENDAPATAN

No.	Rata-rata pendapatan/bln	Jumlah yang Merespon	Persentase
1.	< 1 Juta Rupiah	14	35%
2.	1 – 2 Juta Rupiah	16	40%
3.	2 – 3 Juta Rupiah	2	5%
4.	3 – 4 Juta Rupiah	8	20%
5.	4 – 5 Juta Rupiah	0	0
6.	> 5 Juta Rupiah	0	0
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>