

LAPORAN PENELITIAN

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PENGETAHUAN LINGKUNGAN HIDUP MELALUI
PENDEKATAN SCIENTIFIC MAHASISWA PENDIDIKAN
BIOLOGI TAHUN AKADEMIK 2013**



Oleh :
Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd
Nip. 19730302 200212 1 002
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

DIBIYAI OLEH :
DIPA APBN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN
TAHUN 2014

IDENTITAS PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pengetahuan Lingkungan Hidup Melalui Pendekatan *Scientific* Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2013.
b. Jenis Penelitian : Mandiri Dosen
c. Bidang Ilmu: : Pendidikan Lingkungan Hidup
2. Ketua Peneliti/Peneliti :
 - a. Nama Lengkap : H. Muh. Rapi, S.Ag, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. Pangkat/Gol./NIP. : Penata Tk. I / III/d / 19730302 200212 1 002
 - d. Jabatan : Lektor
 - e. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 - f. Jurusan : Pendidikan Biologi
3. Jumlah Tim Peneliti : 1 (satu) orang
4. Lokasi Penelitian : Samata-Gowa
5. Lama Penelitian : 6 (enam) bulan
6. Biaya yang diperlukan :
 - a. Sumber dari Kemenag : Rp. 15.000.000.-
 - b. Sumber Lain, sebutkan : Rp. -

Samata, Oktober 2014

Mengetahui:
Kepala Pusat
Penelitian dan Penerbitan LP2M

Peneliti,



Dr. H. Abd. Rasyid Masri, M.Pd, M.Si
NIP. 19690827 199603 1 004

H. Muh. Rapi, S.Ag, M.Pd.
NIP. 1973030 200212 1 002

ABSTRAK

Peneliti : H. Muh. Rapi, S.Ag, M.Pd
Judul : Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengetahuan Lingkungan Hidup Melalui Pendekatan *Scientific* Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peningkatan aktivitas belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada mata kuliah pengetahuan lingkungan hidup mahasiswa kelompok 3 dan 4 Prodi Pendidikan Biologi angkatan 2013, (2) peningkatan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada mata kuliah pengetahuan lingkungan hidup mahasiswa kelompok 3 dan 4 Prodi Pendidikan Biologi angkatan 2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) mengikuti model desain Sanford dan Kemmis berbentuk siklus yang terdiri dari empat tahapan, yaitu: 1) perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan (*acting*), 3) pengamatan (*observing*), dan 4) refleksi (*reflecting*). Data yang dikumpulkan di analisis secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ditemukan penerapan pendekatan *scientific* dalam pembelajaran mata kuliah pengetahuan lingkungan hidup dapat meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa. Skor perolehan aktivitas belajar mahasiswa pada aspek yang diamati dalam pembelajaran siklus I dengan persentase rerata 72,36% dan pada siklus II meningkat menjadi rerata 84,76%. Hal ini berarti terjadi peningkatan sebesar 12,40%. Hasil belajar mahasiswa dengan penerapan pendekatan *scientific* cenderung semakin meningkat dari siklus I ke siklus II. Hal ini dapat dilihat dari skor rerata yang diperoleh mahasiswa meningkat yaitu rerata 77,56 pada siklus I menjadi rerata 83,78 pada siklus II. Dengan demikian terjadi peningkatan skor hasil belajar dari siklus pertama ke siklus kedua sebesar 6,22.